

## EVALUACION DE LA UTILIZACION DE MATERIALES DIDACTICOS EN LOS HOSPITALES DEL AREA SUR DEL DEPARTAMENTO DE PEDIATRIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UBA

Dres. G. Roccatagliata, R. E. Wainsztein, B. Marciano, S. Chaves, E. Pérez, J. Celestino, I. Maza.

### RESUMEN

Durante la cursada en la UBA, cada unidad entrega material didáctico: un CD con bibliografía y un DVD de semiología en las distintas edades pediátricas. El objetivo fue evaluar la accesibilidad y la utilización de distintos recursos pedagógicos. Se realizó una encuesta a 119 alumnos pertenecientes a los hospitales Británico, Garrahan, Churruca, Fiorito, Elizalde, Meléndez de Adrogué y Ramos Mejía, la cual investigaba si el alumno recibía el material y si lo utilizaba. Los resultados se analizaron con técnicas de estadística descriptiva. El 91% de los alumnos contestó la encuesta. El 82% afirmó haber recibido el CD de bibliografía y el 56% el DVD de semiología. El 83% afirma haber utilizado el material, el 71% contestó que es útil porque responde al programa y el 66% porque está actualizado. El 34% afirmó que los contenidos del CD no se encuentran en otra bibliografía accesible a los alumnos, el 48% consideró amena su lectura. El 83% respondió haber visto el DVD, aunque en distintas semanas de la cursada, y no necesariamente en la primera como es indicación del Departamento de Pediatría. La gran mayoría de los alumnos utilizó el material y lo considera útil. Los alumnos que no utilizaron el material comentan que usan textos tradicionales, en otros pese a haberlo recibido al comienzo de la cursada no consideraron la consulta del mismo. Sorprende aun más, que en el caso de los DVD de semiología difieran la consulta del mismo al final de la cursada ante la inminencia del examen práctico. Aún queda abierto el debate de si la entrega de bibliografía preseleccionada es útil y necesaria o es preferible brindar oportunidades para el autoaprendizaje y el estudio independiente.

**Palabras clave:** bibliografía, semiología, alumnos.

Medicina Infantil 2008; XV: 16 - 19.

### INTRODUCCION

Para la enseñanza de la materia Pediatría en el Departamento de Pediatría de la UBA se utilizan distintos materiales didácticos.

En este trabajo analizamos el uso del disco compacto (CD) que contiene una selección bi-

### ABSTRACT

All teaching units from the University of Buenos Aires facilitate to their students a CD including selected publications and a DVD including physical examination at different age groups in pediatrics as learning material. Our aim was to evaluate the accessibility and utilization of this teaching material through a survey taken to 119 undergraduate students at the following hospitals in Buenos Aires: Británico, Garrahan, Churruca, Fiorito, Elizalde, Meléndez de Adrogué City and Ramos Mejía. Descriptive statistical analysis was done. 91% of the students responded the survey. 82% of them had received the CD and 56% the above mentioned DVD. 83% of them stated that they had used the learning material and 71% stated that it complies with the curricula and 66% said that it is updated. 34% stated that the references included at the CD are difficult to obtain through other sources and considered that the material had easy readability. 83% of those who had the DVD stated that they had indeed watched it, albeit on different weeks during the course, despite the recommendation to do so in the first week. The overwhelming majority of the students used the learning material and considered it valuable. The reasons that students that did not use this material stated, included mainly the use of regular textbooks. We were surprised to learn that the DVD that includes physical examination intended to be used early in the course had limited availability and was watched later in the course. We question if it really effective to give a selected set of references. An alternate way would be to enhance the possibilities for self learning

**Key words:** bibliography, semiology, students.

Medicina Infantil 2008; XV: 16 - 19.

bliográfica recomendada por el Departamento de Pediatría, de entrega gratuita a cada alumno al comienzo de la rotación. También analizamos el uso de los discos de video digital (DVD) de semiología en las distintas edades pediátricas que también forman parte de los dispositivos pedagógicos aprobados por el Departamento para el cursado de la materia en el pregrado<sup>1</sup>.

La utilización de materiales pedagógicos tiene por finalidad completar el aprendizaje durante la cursada de Pediatría, facilitando el acceso

Departamento de Pediatría  
Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires.  
Recibido: 19-12-07 — Aceptado: 06-02-08  
Correspondencia: Dr. G. Roccatagliata.  
Hospital de Pediatría Juan P. Garrahan

a bibliografía seleccionada o a la muestra de un examen semiológico completo y detallado en un lactante y en un niño.

Como parte del programa de gestión de calidad del Departamento de Pediatría se ha iniciado la evaluación de la utilización de estos y otros materiales a fin de definir el aprovechamiento de los mismos<sup>2,3</sup>.

## OBJETIVO

Evaluar la accesibilidad y la utilización de los dispositivos pedagógicos que se entregan a los alumnos en los distintos hospitales integrantes del Área Sur del Departamento de Pediatría.

## MATERIAL Y METODOS

En el Aula Magna del Hospital Garrahan se administró el parcial unificado del Área Sur del Departamento de Pediatría, el 3 de octubre de 2007. Participaron 119 alumnos pertenecientes a los hospitales: Británico, Churruca, Fiorito, Pedro de Elizalde, Garrahan, Meléndez de Adrogué y Ramos Mejía. Al finalizar el mismo se distribuyó una encuesta de opinión. Tabla 1

**TABLA 1: ENCUESTA DE OPINION CURSADA DE PEDIATRIA ZONA SUR.**

1	Ud. ha recibido material bibliográfico de la cursada de Pediatría en:
	a) CD Bibliografía
2	¿Lo ha utilizado?
3	¿Que temas del CD de bibliografía le resultaron útiles?
4	¿Que temas del CD de bibliografía no le resultaron útiles?
5	¿Los temas le parecieron útiles porque se ajustaban al Programa Integrado de Pediatría (PIP)?
6	¿Los temas le parecieron útiles porque eran temas actualizados?
7	¿Los temas le parecieron útiles porque no se encontraban en otra bibliografía?
8	¿Los temas le parecieron útiles porque su lectura era amena?
9	Los temas no le parecieron útiles porque:
	a) temas muy extensos
	b) no se ajustaban al Programa Integrado de Pediatría
	c) no tenían diferencias con otras bibliografías
	d) otras causas:
10	¿Vio los CD de semiología?
11	¿En qué semana de la cursada?
12	¿Le resulto útil?
13	¿Por qué?

Se procedió al análisis estadístico de las encuestas mediante técnicas de estadística descriptiva.

El material didáctico utilizado se describe a continuación:

### A) CD de bibliografía

Contiene una primera parte donde se presentan materiales educativos:

- Programa integrado de Pediatría.
- Instructivo para valorar el riesgo familiar.
- Guía de habilidades y destrezas para la competencia clínica.
- Guía docente para la entrevista clínica.

En la segunda parte se presenta un índice de temas que fueron seleccionados por el Departamento de Pediatría teniendo en cuenta la relevancia de los mismos en la formación pediátrica del médico general, la unificación de criterios, la escasa bibliografía en los textos de pediatría general accesibles para los alumnos y la prevalencia de determinadas patologías.

### B) DVD de examen físico en las distintas edades pediátricas

Contiene el examen físico completo y detallado en un lactante de 3 meses, uno de 9 meses, un niño de edad preescolar y otro de edad escolar, con las características propias de la semiología a cada edad.

El objetivo de este material es brindar al alumno la posibilidad de observar detalladamente las maniobras semiológicas, complementando las observaciones realizadas en los trabajos prácticos para poder hacerlas adecuadamente en los pacientes durante la actividad práctica diaria.

## RESULTADOS

El 91.5% de los alumnos que realizaron el examen contestaron la encuesta (109/119). El 56% del total afirmó haber recibido el DVD de semiología y el 82% el CD de de bibliografía. Esta respuesta tuvo un rango del 18% al 100% en las diferentes unidades académicas. Llamativamente hubo un 83% de alumnos que dijeron haber utilizado el material, por lo que se asume que aún en las unidades donde la entrega fue errática, los alumnos lo han utilizado en su gran mayoría.

Las posibles respuestas a cada opción figurarán en la Tabla 2.

**TABLA 2. ANALISIS DE LAS RESPUESTAS A LA ENCUESTA.**

Preguntas	Sí	No	No contesta
1A	61(56%)	38(38%)	6 (6%)
1B	89(82%)	16(14%)	4(4%)
2	90(83%)	18(16%)	1(1%)
5	77(71%)	24(22%)	8(7%)
6	73(66%)	19(18%)	17(16%)
7	37(34%)	54(50%)	18(16%)
8	52(48%)	39(36%)	18(16%)
9A	55(50%)	35(32%)	19(18%)
9B	34(31%)	47(43%)	28(26%)
9C	49(45%)	36(33%)	24(22%)
9D	30(28%)	24(22%)	55(50%)
10	47(43%)	54(50%)	8(7%)

En el punto de la encuesta que se refiere a los temas de la bibliografía entregada en CD la

mayoría de los alumnos consideraron cómo útiles los siguientes temas: alimentación 40%, patología nefrourológica 35% (síndrome urémico hemolítico, infección urinaria, glomerulonefritis), familia 20%, crecimiento y desarrollo 15% y tuberculosis 8%.

Algunos alumnos consideraron útiles otros temas tales como: dolor abdominal recurrente, lactancia, odontopediatría, pediatría amplia, ictericia neonatal, síncope, traumatismo craneoencefálico, llanto inexplicado, cefaleas, problemas de conducta del lactante, historia clínica y autismo. En un gran número de alumnos las escalas para evaluar crisis familiares no despertaron interés. Muchos alumnos consideraron que el tema inmunizaciones aunque era útil les resultaba demasiado extenso.

Respecto a los temas considerados como poco claros e insuficientemente desarrollados, un 16% de los alumnos señaló fiebre, ictericia y anemias. Otros temas fueron citados en un porcentaje no significativo (dispositivo pedagógico, medio interno).

En general los alumnos consideraron que los temas se presentaban como de lectura amena y se ajustaban a los requerimientos del Programa Integrado de Pediatría vigente en el Departamento.

Contestaron en un 71% que el material era útil porque respondía al programa y en un 66% porque estaba actualizado. El 34% afirmó que eran útiles porque no se encontraban en otra bibliografía y el 48% porque su lectura era amena.

Estas respuestas fueron cotejadas con preguntas similares por la negativa y coincidieron con los mismos porcentajes. Este hecho le da un marco de coherencia interna al instrumento (la encuesta).

El 83% respondió haber visto el DVD, pero no se pudo evaluar en qué momento de la cursada, porque el 55% no contestó esa pregunta y el porcentaje restante respondió de forma variable, aunque predominaron los que lo hicieron en la última semana.

Llama la atención la diferencia en el compromiso por acercarse al material didáctico a los alumnos en las distintas unidades: en un caso los alumnos accedieron al DVD por haber sido facilitado por compañeros de otras unidades, pese a que este material fuera entregado a todos los docentes en forma oportuna.

Las preguntas de respuesta abierta tuvieron un menor porcentaje de contestación: el 32% dejó el ítem sin respuesta. De los que contestaron en su mayoría estuvieron de acuerdo que todo el material, tanto el CD como el DVD, ayudaban a la comprensión de la materia. El 25% de los alumnos opinó que algunos artículos eran

demasiado extensos y con contenidos que excedían el nivel del pregrado. (p.ej. el capítulo "Autismo"). En cuanto al DVD, la mayoría coincidió en que el mayor aporte era la sistematización de un examen físico adecuado.

## DISCUSION

Los datos obtenidos permiten concluir que la mayoría de los alumnos utilizaron los materiales pedagógicos ofrecidos durante la cursada de la materia Pediatría. En la literatura, la causa de no utilización de estos instrumentos más referida fue la costumbre de utilizar material didáctico tradicional, p.ej. libros de texto<sup>4,5</sup>.

Es interesante señalar que en otros trabajos se corroboró una perfecta correlación entre la no entrega de los materiales didácticos del Departamento y el bajo rendimiento de los alumnos en el examen final unificado<sup>6</sup>.

Merecería efectuarse una revisión de los distintos temas como así también priorizarlos de acuerdo al Programa Integrado de Pediatría en base a la utilidad que los alumnos consideraron que les brindaron estos materiales, en especial el CD de bibliografía. Las opiniones recibidas señalaron que era necesaria una actualización de algunos tópicos (anemias, alimentación en el primer año de vida, fiebre), resumir otros (autismo, violencia familiar) y agregar actualizaciones (neonatología, patología prevalente, antropología y familia, mapas conceptuales, etc.)

Los resultados preliminares permiten inferir que tal como resulta de experiencias anteriores la entrega de bibliografía preseleccionada es valorada en forma muy positiva por el alumnado. Sin embargo dadas las características de nuestro sistema universitario que da pocas oportunidades para el autoaprendizaje y el estudio independiente es obvio que la búsqueda bibliográfica individual es una práctica deseable con vistas a favorecer conductas proactivas y estimuladoras de la educación médica continua<sup>4</sup>.

En este sentido está abierto un viejo debate en el Departamento acerca de si el CD de bibliografía apunta a lecturas complementarias o se está convirtiendo paulatinamente en el texto de consulta de Pediatría para el pregrado. Aún no hay consenso acerca del rol de este instrumento pedagógico en el futuro inmediato; de todos modos sí queda claro que ha resultado de gran efectividad para dirimir controversias bibliográficas con los alumnos al reflejar la opinión oficial del Departamento.

Las argumentaciones señaladas nos llevan a pensar en que la utilización de un dispositivo pedagógico debería estar acompañada de un marco teórico que unifique el proyecto educativo en pos de desarrollar el pensamiento complejo y el

estudio independiente en nuestro educandos. La tendencia creciente en nuestro medio a la excesiva utilización de dispositivos pedagógicos de apoyo docente, en ocasiones sin demasiado espacio para la reflexión, puede conducir a resultados paradójales tales como los que se manifiestan en unidades que otorgan un valor desmesurado a los medios en educación en desmedro de la indispensable interacción docente-alumno u otras que aún disponiendo de los recursos no los utilizan en absoluto<sup>5</sup>.

Las opiniones de los alumnos acerca de los DVD de semiología apoyan la hipótesis que la evaluación tiñe todo el proceso de aprendizaje. La existencia de un grupo de alumnos que confiesa acercarse a este dispositivo pedagógico al final de la cursada ante la inminencia del examen de habilidades y destrezas confirma lo anteriormente señalado.

Del mismo modo, llama la atención que algunos alumnos no utilizaron el DVD, pese a tratarse de un tema tan relevante como la semiología del lactante y del niño.

Nosotros inferimos que las habilidades prác-

ticas sólo cobran importancia en aquellas unidades donde el examen de habilidades y destrezas se ha institucionalizado como práctica habitual. Dado lo complejo y oneroso que resulta la elaboración de materiales audiovisuales debería clarificarse y jerarquizarse cuidadosamente su rol en el proceso de enseñanza.

Finalmente es de destacar que la existencia de dispositivos pedagógicos de buena calidad en nada reemplaza el elemento clave de toda estrategia educativa que es el alumno motivado para el aprendizaje y el docente apasionado por su tarea de facilitador de la enseñanza.

## REFERENCIAS

1. Lafourcade P. Evaluación de los Aprendizajes. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1986
2. Departamento de Pediatría.. Guías de Procedimientos del Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina. UBA, 2007
3. Lafourcade P. Calidad en la educación: análisis y propuestas. Ed. Antorcha, San José Costa Rica, 1991. 112 pp.
4. Kenp J. Planificación y producción de materiales audiovisuales. México, 1973
5. Litwin E. Tecnología Educativa. Ed. Paidós. Buenos Aires, 2007.
6. Actas del Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina UBA. 2006/07.